

Årsplan 2025-2026

Hallagerstua barnehage SA



«Trygge barn som trives i barnehagen!»

INNHALDSFORTEGNELSE

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	3
Om barnehagen.....	4
Satsningsområder.....	4-5
Rollene i Hallagerstua barnehage	5-6
Tilvenning.....	6-7
Samarbeid mellom hjem og barnehage	7-8
Barnehagen som en lærende organisasjon	8-9
Språk og språkmiljø	10
Medvirkning	10
Progresjonsplan for de syv fagområdene	11-17
Aktivitetskalender	18

OM BARNEHAGEN



Hallagerstua barnehage SA er en sjarmerende barnehage med to avdelinger som ligger på Holmlia. Vi ligger til i Hallagerbakken borettslag hvor vi disponerer et stort uteområde som gir allsidige muligheter for fysisk utfoldelse.

Vi har plass til 28 barn i alderen 10 måneder til 6 år fordelt på 2 avdelinger med grunnbemanningen på 3 barnehagelærere og 3 barnehagemedarbeidere. Dette barnehageåret har vi også en ekstraressurs 60% iht. enkeltvedtak.

Barn er unike med mange ressurser i seg. Alle er like viktige og de skal bli behandlet som kompetente individer, samt ha mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Derfor ønsker vi å skape et trygt og omsorgsfullt miljø der de voksne ser hvert barn, dets behov og muligheter. Vi har som mål å være varme,

engasjerte og tilstedeværende voksne. Lekens betydning og egenverdi er viktig og spiller en stor rolle i vårt arbeid for å nå vår visjon. Dette oppnår vi ved å bruke naturen som arena.

Vårt pedagogiske arbeid bygger på «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehager». Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet, samt et informasjonsdokument for foreldre og andre samarbeidspartnere. **SATSNINGSOMRÅDER**

Hallagerstua barnehage har fokus på å være en barnehage av høy kvalitet! Dette barnehageåret skal våre satsningsområder **utelek** og **bevegelsesglede**. Barnet leker og er i aktivitet gjennom store deler av dagen. Det er fordi det er morsomt og gir glede. Aktivitetsnivået kan være individuelt fra barn til barn – noen er naturlig fysisk aktive gjennom dagen, mens andre barn foretrekker rolige aktiviteter.

Ifølge [Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver](#) skal barnehagen legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.





Gjennom utelek og bevegelsesglede ønsker vi at barna skal oppleve mestring ved at aktivitetene tilpasses dem, og ikke omvendt. Mestring betyr ikke få til noe perfekt eller riktig, det handler om å våge uavhengig av resultat.

Kvaliteten i barnehagen avhenger av voksne som tar sitt ansvar på alvor, samt viser engasjement, kompetanse og arbeidsglede. Vi ser på kvalitet ut ifra et utviklingsperspektiv, og strekker oss hele tiden for å utvikle den enkelte medarbeider og organisasjonen. På den måten er personalet barnehagens viktigste ressurs.

Utelek og bevegelsesglede på Knerten

Aktiv bruk av kroppen er viktig for de små. Mange lærer å stå, gå og klatre opp på stolen i barnehagen, og det er viktig at vi bidrar til å la dem utforske de mulighetene kroppen gir. Det betyr at all lek, måltidsituasjoners påkledning,

bleieskift m.m. fremmer grov- og finmotorikk, bevegelsesglede og kroppsbeherskelse. Bevegelsesglede er i alt vi gjør inne, så vel som ute. Samtidig har vi et særlig fokus på utelek og utforskning. Noen ganger gjør barna dette på egenhånd, andre ganger er det som organisert lek. Felles er at vi er til stede og bidrar til gode opplevelser for det enkelte barn

Utelek og bevegelsesglede på Veslefrikk

Også de store barna trenger- og ønsker, å være i aktivitet og bevegelse. Noen barn er mye i bevegelse på fritiden, mens andre er mer inne. Barnehagen som ute- og lekearena er derfor ekstra viktig. Det nye utstyret til hinderløype og gymmatten vil brukes kreativt, slik vi alltid kan tilby barna mer ulendte aktiviteter – også de dagene vi ikke kan være så mye ute. Friluftsgruppa vil ha et særskilt fokus på utelek og bevegelsesglede og dette vil trekkes inn i alt det de gjør i sitt førskolearbeid

Friluftsgruppa

I barnehageåret 2025 / 2026, har barnehagen innført «Friluftsgruppa». Denne består av førskolebarna og pedagogisk leder, og er en videreutvikling av førskolen. Barnehagen jobber med utvikling av dette, og er et resultat av personalets økte kompetanse om utelek og viktigheten av naturen som leke- og læringsarena.

ROLLENE I HALLAGERSTUA BARNEHAGE

Selv om vi er en liten barnehage, er det mange ulike roller med egne ansvarsområder for barnehagedriften. Foreldrene er eierne av Hallagerstua barnehage, og barnehagen driftes som et samvirkelag. Barnehagen har sine egne [vedtekter](#).

Foreldrerådet: Foreldrerådet er lovpålagt, og alle foreldrene er medlemmer av foreldrerådet. Dette er et lovpålagt organ som skal fremme foreldrenes interesser og bidra til et godt

Barnehagens styre: Foreldrerådet velger barnehagens styre på årsmøtet, som er samvirkelagets høyeste myndighet. Styret har ansvar for driften av barnehagen i henhold til gjeldende lover og forskrifter, og har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet. Styret har tett samarbeid med styrer, som står for pedagogisk, personalmessig og administrativ ledelse av barnehagens virksomhet. Samvirkelaget har egne vedtekter.

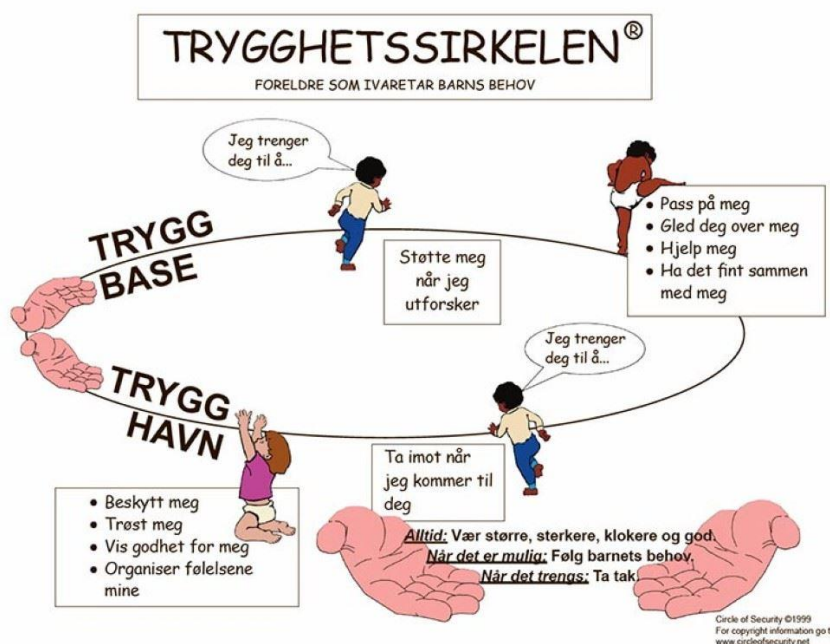
Barnehagens styrer: Styrer er barnehagens daglige leder og skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnelagen, rammeplanen og årsplanen, og at arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av barnehagens innhold og arbeidsmåter gjøres ved at hele personalgruppen involveres. Styrer skal også sikre et godt samarbeid med eksterne samarbeidspartnere, som for eksempel skole, helsestasjon, PPT, forsterket barnehagetilbud og barnevernet.

Samarbeidsutvalget (SU): SU er [lovpålagt](#), og skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU i Hallagerstua barnehage har seks medlemmer, hvorav to ansattrepresentanter, to foreldrerepresentanter, én representant fra eierstyret og barnehagens styrer. Kun foreldre- og ansattrepresentanter har stemmerett. SU har egne vedtekter.

TILVENNING

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Vi følger derfor [Oslostandard for tilvenning](#). Vi bruker i tillegg trygghetssirkelen aktivt, både under tilvenning og ellers i hverdagen. Modellen lærer oss å se barnet innenfra og forstå barnets signaler, og viser sammenhengen mellom tilknytning og utforskning. Barn i alle aldre har to grunnleggende behov: behov for omsorg/beskyttelse, og behov for å undersøke verden.

Dette danner grunnlaget for trygghet og livsglede. For å utforske må barn kjenne trygghet. Behovet for tilknytning og utforskning er derfor avhengig av hverandre, slik det er skissert i modellen.



Nede på sirkelen er barnets avhengighet og beskyttelsesbehov; tilknytningsbehovet. Vi voksne er den trygge havnen som gir hjelp, trøst og nærhet ved behov når barnet føler på engstelse, redsel, frustrasjon og sinne. Når barn har behov for å sortere følelser eller treffer på utfordringer, trenger de vår støtte og bekreftelse for å komme videre og opp på sirkelen. Vi ser ofte på oss selv som «ladestasjoner», der barna kan sette seg i fanget og lade opp når batteriet er tomt.

Oppe på sirkelen ser vi barnets selvstendighet og utforskertrang, dets behov for å erobre og mestre verden, som igjen fører til utvikling. Her fungerer vi voksne som en trygg base for barnets utforsking. Barnet utforsker i trygg forvisning om at vi er der og passer på, og det trenger vår oppmuntring og at vi gleder oss sammen med det når det utforsker. Ofte søker barnet vårt blikk for å få bekreftelse på at det er greit å gå videre, og det er viktig at vi følger med og fanger opp slike signaler fra barnet. Vår evne til å se barnets behov er helt avgjørende for dets utvikling. For små barn er bevegelsene rundt i sirkelen korte og raske, og det beveger seg ikke langt ut før behovet for tilknytning skrus på, og det trenger påfyll.

Det er individuelt hvor lang tid det enkelte barn trenger for å bli trygg i barnehagen. Vi ønsker at foreldre er til stede minimum tre dager, så fremt de har mulighet til det. Dato for oppstart og plan for tilvenning avtales med pedagogisk leder før oppstart. Dersom det er flere barn som skal starte samtidig, tas det hensyn til dette ved planlegging.

Våre tiltak:

- Alle nye barn og foresatte inviteres til informasjonsmøte og lekegrupper før oppstart.
- Vi sender ut informasjon og plan for tilvenning i god tid før oppstart.
- Vi setter av god tid til tilvenning for nye barn, vanligvis 3 dager eller etter barnets behov. Vi ønsker foreldrene skal være lett tilgjengelige under hele tilvenningen, også etter de 3 første dagene.
- Alle nye barn og foresatte får en tilknytningsperson som følger opp i den første perioden.
- Vi har oppstartsamtale med nye foresatte så raskt som mulig i tilvenningsperioden.
- Barn som skal bytte avdeling blir invitert til sin nye avdeling for å være med og spise lunsj og leke gjennom hele siste halvår før avdelingsbytte
- Vi tilbyr oppstartsamtale med foresatte til barn som bytter avdeling så raskt som mulig etter at barnet har byttet avdeling.
- Vi tilbyr / ordner med tolk når dette er nødvendig ihht. Tolkeloven på alle foreldresamtaler, møter o.l.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Samarbeidet mellom hjem og barnehage er helt avgjørende for barnets trivsel i barnehagen og for at vi best mulig kan bidra til progresjon i barnas utvikling, samt bidra til å sikre et godt miljø for hele gruppen i barnehagen. Rammeplanen vektlegger at foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og skjer på både individ- og gruppenivå.

Individnivå:

- Jevnlig utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring ved henting eller levering. Dersom det gjelder observasjoner som ikke burde være i påhør ev eget eller andre barn, tas det over telefon eller eget møte om nødvendig.
- Det er fastsatt to foreldresamtaler hvert år. Ved behov blir det satt opp ytterligere foreldresamtaler etter initiativ fra hjem eller barnehage.
- Vi følger Tolkeloven og bestiller tolk til alle møter og samtaler der det er relevant.

Gruppenivå:

- Foreldrerådet kalles sammen minst én gang i året. Her skal foreldrenes fellesinteresser fremmes og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- Foresatte kan melde inn saker for behandling i årsmøtet. Dette kan meldes enten inn til SU eller styrer
- Vi gjennomfører Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse hvert år
- Barnehagens årsplan fastsettes i Samarbeidsutvalget (SU)
- Barnehagen inviterer til felles arrangementer i forbindelse med bollefest, Lucia, påske, eid og sommeravslutning
- Vi setter inn vikar ved første fraværstid så langt det lar seg gjøre, og oppdaterer og bruker beredskapsplanen for høyt korttidsfravær som er godkjent av Foreldrerådet
- Vi bruker KidPlan som vår hovedkommunikasjonsplattform

Hvordan du som forelder kan bidra til et godt barnehagemiljø

- Snakk positivt om barnehagen og unngå å snakke ned andre barn
- Gi beskjed til oss voksne hvis det er noe du reagerer på, men hold barna utenfor
- Vær raus med både egne og andres barn, og ta del i fellesskapet ved å bli kjent med de på avdelingen
- Vær en god rollemodell som hilser på både barn og voksne

BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON

Barnehagen skal være en [pedagogisk virksomhet](#) som skal planlegges og vurderes. Det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Det pedagogiske arbeidet skal vurderes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal også sørge for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte. Disse barna skal tidlig få sosial, pedagogisk

og/eller fysisk tilrettelegging, og det skal bidra til inkludering i meningsfulle fellesskap. Våre tiltak knyttet til dette arbeidet er:

Planlegging og vurdering

- Planleggingen baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og signaler fra barn og foreldre i barnehagen
- Vi utarbeider årsplaner, periodeplaner og gruppeplaner som fungerer som arbeidsverktøy for hver enkelt av oss
- Vi utfører jevnlig evalueringer av våre aktiviteter og rutiner på både møter og i vår digitale plattform 'ped platt'
- Vi gjennomfører brukerundersøkelser, utviklingssamtaler, medarbeidersamtaler og veiledningsgrupper
- Felles erfaringer, refleksjoner, evalueringer og vurderinger av arbeidet gir oss utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring
- Vi observerer og vurderer barnas trivsel og allsidige utvikling

Tilrettelegging

- Enkelte barn trenger en annen organisering enn andre, for at hverdagen skal oppleves bedre for barnet. Vi tilpasser tiltakene etter barnets behov og utvikling, og vektlegger sosialt fellesskap med andre barn når tiltakene gjennomføres
- Vi iverksetter tiltak for enkeltbarn som trenger ekstra støtte og oppfølging, med eller uten vedtak. Tiltakene er basert på barnets behov.
- Vi henviser, i samråd med foreldre, til [PPT](#). Dette i tilfeller hvor personalet kan dra nytte av ekstern veiledning, eller det er behov for å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp
- Personopplysninger behandles i samsvar med personopplysningsloven

Kompetanseheving blant ansatte

- Leie inn ekstern kursleder for å gi kompetanseheving innenfor fokusområdene. Dette barnehageåret vil vi gjennomføre del 1 av 2 for å bli sertifisert naturveileder i regi av Friluftsakademiet
- Jevnlig veiledning internt i barnehagen for alle ansatte. Dette gjennomføres både individuelt og i grupper
- Fokus på at alle ansatte er kjent med aktuelt lovverk, faglige anbefalinger og barnehagens rutiner.

SPRÅK OG SPRÅKMILJØ

[Språk og kommunikasjon](#) er sentralt for lek, relasjoner og barnas utvikling. Rammeplanen vektlegger at barnehagen skal fremme språk og kommunikasjon, og at barna gjennom dialog

og samspill skal støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening (KD 2017: 23).

I leken barna bruker språket sitt aller mest og utvikler det videre, men lar seg også utfordre. Barn går inn i leken med ulik kompetanse, og noen opplever konflikt og å ikke bli forstått. Konfliktløsning er noe barn øver seg på allerede fra de går på småbarnsavdeling. Vi i personalet skal være til stede for å fange opp og støtte barna, slik at de etter hvert lærer seg gode strategier for å kunne løse utfordringer selv når de blir eldre. Gjennom leken skapes en bedre forståelse for omverdenen. Barna leker ut erfaringer og imiterer voksenlivet.

[Temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen](#) av Kunnskapsdepartementet trekkes særlig frem fem aktiviteter som fruktbare for barns språkutvikling:

- Gode samtaler
- Rim, regler, dikt og sang
- Fortelling og høytlesning
- Lek
- Utforsking av skriftspråket



MEDVIRKNING

[Barns medvirkning](#) er en sentral del av rammeplanen for barnehager. Det er personalets ansvar å legge til rette for at barna får gi uttrykk for sitt syn på sin egen hverdag. For å kunne lese og følge opp barnas uttrykk, må vi være sensitive voksne med gode evner til å skape relasjoner til barna. Barn i ulike aldre uttrykker seg forskjellig og alt påvirkes av deres egne erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

De yngste barna uten verbalt språk uttrykker seg på andre måter enn de eldre barna, og det er viktig at personalet er lydhøre og interesserte i å fange opp det barna forteller, uansett språk. Aktiviteter og lek skal vi legge til rette for med utgangspunkt i det barna er interesserte i og opptatt av.

For de eldre barna er samtalen viktig. Slik får vi høre hva de tenker er viktig med tanke på aktiviteter/opplevelser det legges opp til i hverdagen. Det er viktig at barna kan bidra med å si sin mening om det som skjer hos oss.

Barnehagen har et tett samarbeid med foreldrene gjennom SU, hvor både barn og foreldrenes ønsker kommer frem. Fokusområder og planer er blant annet basert på disse tilbakemeldingene.

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene

Satsningsområde 2025 - 2026: Utelek og bevegelsesglede



FAGOMRÅDE	1-2 år	3-4 år	Friluftsgruppa
Kommunikasjon, Språk og tekst	Bli kjent med følelsene våre og hva de betyr. Voksne hjelper til (fryser du, er du tørst, er du lei deg osv).	Vi snakker om følelser og øver oss på å gjenkjenne følelsene	Øve og prate om hvordan vi kan håndtere ulike følelser. Vi skal aldri lære barna å unngå en følelse, men vi skal jobbe med hvordan de kan takle dem
	Lese bøker med mange bilder og bruke konkrete	Høytlesning – øve oss på å lytte og snakke om det vi har lest	Lage våre egne eventyr
	Barna skal være trygge på å kommunisere både verbalt og non-verbalt	Barna bruker setninger på minst 4-6 ord, og får ta ordet i en gruppe og fortelle noe med en viss sammenheng	Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
	Voksne som bekrefter, setter ord på følelser, benevner og samtaler med barna i alle hverdagssituasjoner, lek og aktiviteter	Voksne som hjelper barna å sette ord på følelser, som støtter, hjelper opp oppfordrer barna i samtale med andre og i konflikter	Tilrettelegge for inkluderende lek i store og små grupper, som forebyggende aktivitet mot mobbing og utestengning



FAGOMRÅDE	1-2 år	3-4 år	Friluftsgruppa
Kunst, kultur og kreativitet	Barna blir kjent med ulike formingsmaterialer gjennom planlagte og spontane formingsaktiviteter med god voksenstøtte	Planlagte og spontane formingsaktiviteter med gitte rammer og materialer – mer selvstendig forming der barna tar mer egne valg og gjøre mer på egen hånd	Tilrettelegging for at barna skal få oppdage og utvikle sine kreative evner
	Bruke bevegelsessanger – (gjentakelser er morsomt og utviklende)	Bevegelsessanger, rim og regler med fokus på benevning av kroppsdelar	Vi lytter og lager egne sanger, rim og regler både ute og inne
	Frilek, der barna leker med kjøkken, dukker, dyr og andre leker. Bruke årets tema, kjøretøy, aktivt i lek og samlingsstund	Barna bruker hinderløype aktivt og deltar i utforming og planlegging.	Barna planlegger en aktivitetsdag for de voksne
	Legge til rette for formingsaktiviteter både ute og inne	Bruk av ulike formingsteknikker ute og inne	Oppfordre barna til å foreslå og samarbeide om formingsaktiviteter ute og inne gjennom de ulike årstidene



FAGOMRÅDE	1-2 år	3-4 år	Friluftsgruppa
Kropp, bevegelse, mat og helse	Bruke ulent terreng i naturen som hinderløype	Delta i ulike former for friluftsliv som stimulerer varierte bevegelser	Egen turdag minst én gang i måneden
	Oppfordres til selvstendighet i hverdagsaktiviteter (som f.eks enkel bordskikk, håndvask osv).	Legger vekt på enkel bordskikk, ro og hygge rundt måltidene	Mest mulig selvstendighet rundt måltid, toalettbesøk og påkledning. Holde orden på egen garderobeplass
	Bruke sang og rytme for å stimulere bevegelse og bli kjent med kroppen	Bevegelsessanger, rim og regler med fokus på benevning av kroppsdelar	Vi lytter og lager egne sanger, rim og regler både ute og inne
	Sanse og skape med fokus på bevegelsesglede	Øve på ferdigheter som klippe, lime, perle og pusle, samt det å holde riktig i blyanten, saks, skje og gaffel	Aktivt bruke perlebrett, pusle og ulik konstruksjonslek
	Videreutvikle kroppsbeherskelse, grov- og finmotorikk	Få erfaring med egen kroppsstyrke	Positiv kroppskontakt



FAGOMRÅDE	1-2 år	3-4 år	Friluftsgruppa
Antall, rom og form	Vi teller sammen med barna i ulike situasjoner	Vi oppfordrer barna til å telle i hverdagssituasjoner	Barna øver på å sortere etter størrelse, form og farge
	Vite hvor mange år de er	Knytte tall til gjenstander, f.eks hente 5 klosser	Kjenne igjen de visuelle tallene fra 1-10
	Barna får erfare og leke med ulike former både ute og inne	Sortere og lage mønster med naturmaterialer (Landart)	Planlegge og gjennomføre lengre prosjekter både ute og inne
	Vite forskjell på stor og liten	Kunne de mest kjente geometriske formene	Oppfordre barna til å finne geometriske figurer inne og ute, og leke kreativt med disse

FAGOMRÅDE	1-2 år	3-4 år	Friluftsgruppa
Etikk, religion og filosofi	Tegne- og formingsaktiviteter knyttet til høytidsdager som FN-dagen, jul og Eid	Lærer normer og regler for hvordan vi skal være mot hverandre og behandle hverandre (sosial kompetanse)	Erkjenne at det er nulltoleranse mot mobbing
	Lære grunnleggende regler for hvordan vi skal være mot hverandre	Lærer normer og regler for hvordan vi skal være mot hverandre og behandle hverandre (sosiale kompetanse)	Erkjenne at det er nulltoleranse mot mobbing
	Tilrettelegge for lek i små og store grupper	Utvikle forståelse og delta i organisert lek	Øve på å sette i gang og organisere regeltek, med fokus på inkludering
	Høytidsmarkering i barnehagen; Lucia- og Eid-markering	Høytidsmarkering i barnehagen; Lucia- og Eid-markering. Tilbud om kirkevandring til jul og påske	Høytidsmarkering i barnehagen; Lucia- og Eid-markering. Tilbud om kirkevandring til jul og påske

FAGOMRÅDE	1-2 år	3-4 år	Friluftsgruppa
Natur, miljø og teknologi	Fast turmål i måneden	Turer i nærmiljøet og øve på lengre turer	Medvirkning på hvor vi drar på tur, både lange og korte
	Utelek i allslags vær på barnas premisser og behov	Utelek i allslags vær med hensyn til barnas premisser og behov	Utelek i allslags vær, der barna selv bidrar til å se muligheter og begrensninger etter vær og årstid
	Barna får oppdage og utforske naturen med fokus på positiv utetid	Vi ser på dyr og dyrespor vi kan se og høre i nærmiljøet	Utforskning, undring og fordypning i naturfenomener, dyr og fugleliv, dyrespor, planter, insekter og småkryp
	Bli kjent med og benevne ulike typer vær og klær	Begynne å se sammenhengen mellom vær og klær	Se sammenheng mellom vær og klær
	Introdusere kildesortering	Være med på Rusken	Være med på Rusken og ha en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling og det å bevare biologisk mangfold



FAGOMRÅDE	1-2 år	3-4 år	Friluftsgruppa
Nærmiljø og samfunn	Oppleve det positive i å være del av et fellesskap på avdelingen	Erfare det meningsdannende i å være del av et større fellesskap og danne egne nettverk	Erfare å være en del av et større nettverk på tvers av førskolegruppene i bydelen
	Introdusere trafikklys ute på tur	Vite betydningen av fargene på trafikklys og hva enkelte trafikkskilt betyr	Være kjent med trafikkregler og hvordan ferdes trygt i trafikken
	Bli kjent med barnehagens område og nærområde med fokus på bevegelsesglede	Leke på lekeplasser i nærheten med fokus på motorisk utvikling	La barna ta initiativ til besøk hos ulike aktører i bydelen, som bibliotek, Frivillighetssentralen



AKTIVITETSKALENDER 2025 – 2026

August

- 14. og 15.: plandag – stengt!

September

- Foreldremøte for foreldre med førskolebarn 10.september
- Uke 38: Brannvernuke
- 17.09: Kurs for alle ansatte i regi av Friluftsakademiet
- 24.09: Foreldremøte kl. 18.00 – 20.00, etterfulgt av Foreldreråd

Oktober

- 11.10 – 12.10: Dugnadshelg.
- 14.10: Bollefest
- 24.10: Markering av FN-dagen
- 31.10: SPØKtober + skummelfest

November

- Oppstart utviklingssamtaler

Desember

- 12.12: Luciamarkering med foreldre på Veslefrikk, kl. 15.30-16.30
- Julevandring i kirken (påmeldingsplikt) /alternativ markering
- 17.12: Nissefest
- 24.12 – 04. Januar, stengt

Januar

- 02.01: Plandag, stengt
- Foreldreundersøkelsen gjennomføres

Februar

- 06.02: Markering av samefolkets dag
- 13.02: Pyjamasfest
- 18.02: Åpen dag nye søkere

Mars

- 11.03: Markering av barnehagedagen
- Eid-markering
- Påskevandring i kirken (påmeldingsplikt) /alternativ markering
- 30.03 t.o.m 06.04: Påkestengt

April

- 13. April: Plandag, stengt
- 15. April: Årsmøte
- 25.04 - 26.04: Dugnadshelg

Mai

- 01.05: Arbeidernes dag, stengt
- 13.05: 17.mai-markering
- 14.05: Kristi himmelfart, stengt
- 15.05: plandag, stengt
- 25.05: 2.pinsedag, stengt
- Oppstart utviklingssamtaler

Juni

- 04.06: Informasjonsmøte for nye foreldre og overgangsmøte for foreldre som har barn som skal starte på Veslefrikk
- 10.06: Besøksdag nye barn
- 11.06: sommerfest

Juli

- Barnehagen holder sommerstengt i uke 28 - 30

Faglig ansvarlig for årsplanen: Christina Dahl Nordmo

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg den: 27.08.24